

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

Рекомендовано
методическим советом
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Протокол № 2
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Ю.В. Цветков
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные туристы-спасатели» 1 уровень

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 324 часов
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начинающий
Автор: Смирнова Наталья Александровна

Рег. № 33-23

г. Тверь, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-спасатели. 1 уровень»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчики программы	структурное подразделение ГБУ ДО ТОЦЮТ «Региональный центр детско-юношеского туризма»
Общий объем программы в часах	324 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 7-18 лет
Аннотация программы	программа направлена на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся. Обучение позволяет своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности
Планируемые результаты реализации программы	результатом освоения образовательной программы являются качественные и количественные изменения параметров личностного развития, включающего когнитивный (наличие системы специальных знаний по туризму и краеведению), практический (техническая, тактическая и физическая подготовка), коммуникативный (способность к эффективному межличностному взаимодействию), мотивационно-волевой (наличие мотивов к занятиям, готовность к осуществлению конкретного вида деятельности, морально-волевая подготовка) и рефлексивный компоненты (способность к личностной рефлексии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные туристы-спасатели. 1 уровень»** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на всестороннее формирование личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. Обучение по данной программе создает условия для вовлечения обучающихся в занятие массовыми видами спорта, приобщения к здоровому образу жизни, развитию патриотических настроений. Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни обучающегося и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Новизна программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-спасатели. 1 уровень» реализуемая на базе ГБУ ДО ТОЦЮТ предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверской области возможностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что разнообразие климата и рельефа территории Российской Федерации обуславливают опасность возникновения природных чрезвычайных ситуаций. Сохранение высокого уровня мыслительной деятельности и способности адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях – важнейший навык не только для участника туристического похода, но и для каждого гражданина. Кроме того, программа дает начальные знания по профессии спасатель, пожарный, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Цель реализации программы: развитие личности обучающегося посредством туристской деятельности и подготовки спасателей.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение и совершенствование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, в том числе и навыков безопасного проведения туристских мероприятий;
- формирование практических навыков жизнедеятельности в условиях природной среды;
- отработка оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и туристской деятельностью, сознательно их применять для поддержания своего здоровья и здорового образа жизни;
- приобретение необходимых знаний в области краеведения, географии, туризма, истории Тверского края, организации туристских соревнований и действий в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- стимулирование профессионального самоопределения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природа, животные, человек);

- формирование культуры межличностного общения;
- овладение рефлексивными навыками;
- развитие чувства товарищества и взаимопонимания.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- воспитание гражданской идентичности.

Отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов работы, комплексность содержания. Занятия туристско-краеведческой деятельностью развивают у обучающихся нравственные качества, такие как коллективизм, честность, трудолюбие. Самостоятельная подготовка маршрута, снаряжения и обработка походных материалов формирует чувство ответственности перед коллективом за результаты своей работы. Изучение истории, природы и культуры родного края – это важнейшее средство культурно-патриотического воспитания.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения обучающихся основам туризма, проведения туристских соревнований и поведению в экстремальных ситуациях природного характера, в применении и развитии полученных знаний для самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что в ходе ее реализации обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, без ограничений возможностей здоровья. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – просмотр видеофильмов, показ презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающиеся методами научного познания, самостоятельной работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся получают знания в «готовом» виде через лекции и учебную или методическую литературу;
- частично-поисковый – обучающиеся самостоятельно либо под руководством педагога ищут решения познавательных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, мастер-класс;

- на этапе освоения навыков – практическое занятие, игра-путешествие;

- на этапе проверки полученных знаний – соревнование, поход.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соотнесение целей с возможностями;
- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях;
- распределение функций между участниками группы;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение получать и структурировать необходимую информацию;
- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение высказывать собственное мнение;
- умение вести диалог;
- умение разрешать конфликты;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции (SoftSkills):

- умение работать в команде, обеспечивать эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, связанные с организацией соревнований, слетов, проведением спасательных работ, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- готовность и способность применения теоретических знаний в сфере туризма и краеведения и реальном мире;
- способность правильно организовывать время для достижения поставленных целей.

предметные компетенции (HardSkills):

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- особенности природы, историю и основные достопримечательности региона, его географическое положение;
- правила поведения на природе;
- правила проведения туристских соревнований;

- основы проведения спасательных работ.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике основы техники туризма;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- техникой и тактикой пешеходного туризма;
- навыками ориентирования на местности;
- основными приемами, связанными с действиями и выживанием в экстремальных условиях в природной среде.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основные критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в ходе походной и соревновательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в туристско-краеведческой деятельности, отношения к выбранному виду деятельности, понимания значимости этой деятельности для общества.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере туризма определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в соревнованиях различного уровня.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень – недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде

	сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка
--	---

Таблица 2.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

«Юные туристы-спасатели. 1 уровень».

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	146	22	124
2	Топография и ориентирование	44	14	30
3	Краеведение	42	8	34
4	Основы гигиены и первая помощь	20	6	14

5	Общая и специальная физическая подготовка	72	4	68
	Итого	324	54	270

2.2. Учебный тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Юные туристы-спасатели. 1 уровень».

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки	146	22	124	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Ответы в ходе устного опроса
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	0	Анализ выполнения задания
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	14	2	12	Анализ выполнения задания
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	30	2	28	Анализ выполнения задания
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	31	3	28	Анализ выполнения задания
1.6.	Питание в туристском походе	12	6	6	Анализ выполнения задания
1.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	22	4	18	Анализ выполнения задания
1.8	Туристские слеты и соревнования	34	2	32	Анализ выполнения задания
2	Топография и ориентирование	44	14	30	
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Анализ выполнения задания

2.2.	Ориентирование по горизонту, азимут	10	4	6	Анализ выполнения задания
2.3.	Компас. Работа с компасом	10	2	8	Анализ выполнения задания
2.4.	Способы ориентирования	10	4	6	Анализ выполнения задания
2.5.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	10	2	8	Анализ выполнения задания
3	Краеведение	42	8	34	
3.1.	Родной край, его природные особенности	12	2	10	Анализ выполнения задания
3.2.	История Тверского края	14	4	10	Анализ выполнения задания
3.3.	Экскурсионные объекты Тверского края	16	2	14	Анализ выполнения задания
4	Основы гигиены и первая помощь	20	6	14	
4.1.	Личная гигиена туриста	2	2	0	Анализ выполнения задания
4.2.	Походная медицинская аптечка	6	2	4	Анализ выполнения задания
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	2	10	Анализ выполнения задания
5	Общая и специальная физическая подготовка	72	4	68	
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	0	Анализ выполнения задания
5.2.	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм	2	2	0	Анализ выполнения задания
5.3.	Общая физическая подготовка	42	0	42	Анализ выполнения задания

5.4.	Специальная физическая подготовка	26	0	26	Анализ выполнения задания
	Итого	324	54	270	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-СПАСАТЕЛИ. 1 уровень»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе ГБУ ДО ТОЦЮТ.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Для реализации программы используется: жидкостные компасы, планшеты, призмы для спортивного ориентирования, спортивные и учебные карты, обвязки, беседки, блокировки, пруссики, веревки (диаметром 8 - 10 мм), спусковые устройства «восьмерка», жумары, карабины, ролики; обычное оснащение спортивного зала (баскетбольный щит, стойки для волейбольной сетки, гимнастическое бревно, скамейки, канат). Для многодневных соревнований, слетов и походов необходимы: палатки, спальники, туристские коврики, походная посуда, костровое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 11-е изд., М. Изд-во И. Балабанова. 2012 г. 80 стр.
2. Балабанов И.В. Узлы [Текст] / И.В. Балабанов. – М., 2006.

3. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) [Текст] / автор-составитель Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – ФЦДЮТиК. – М., 2006.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
10. Линчевский Э., Федотов Ю. Типология и психология туризма [Текст] / Э.Э. Линчевский, Ю. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008.
11. Майр Р., Найрц П. Лавины. Практический учебник [Текст] / Р. Майр, П. Найрц. – М.: ТВТ Дивизион, 2014.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.
15. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.

16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Новиков. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Оказание первой помощи пострадавшим [Электронный ресурс]. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2010.
20. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001.
21. Подготовка судей по спортивному туризму [Текст]: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
22. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от «21» ноября 2008 г. № 48.
23. Положение о спортивных судьях [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56.
24. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорттуризма России от 02.04.2010 г. № 278. – М., 2010.
25. Правила вида спорта «спортивный туризм» [Электронный ресурс]: номер – код вида спорта 0840005411Я. – М., 2013.
26. Расторгуев М. Узлы и оборудование дистанций [Текст] / М. Расторгуев. – М., 2012.
27. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садикова. – Минск: Современный литератор, 2000.

28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / Составители – Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

29. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г.С. Усыскин. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.

30. Энциклопедический справочник. Тверская область. Тверь, 1994.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>.

2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/>.

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися носит преимущественно практический характер. Практические занятия проводятся в 1 – 2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольной территории, на территории ГБУ ДО ТОЦЮТ, в р-не ж/д станции Дорошиха, Тверца, Чуприяновка, дер. Мотавино, дер. Рябеево) и в помещении (в классе, спортзале, кабинете). Одна из основных форм проведения занятий – игровая, что способствует привлечению большего числа школьников к занятиям туристской деятельностью. Большое внимание на теоретических и практических занятиях уделяется проблемной подаче материала.

Обязательным условием в реализации программы является участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий и соревнований различного ранга, обучении младших школьников. Участие в течение года в викторинах и соревнованиях расценивается не только как

начальная судейская подготовка, но и способ применения, закрепления и подведения результатов по отдельным темам полученных знаний.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования, конкурсы;
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- учение – освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение – принятие правил, ответственности как за собственные так и за командные результаты;
- игра – игра в команде, соревнования;
- труд – усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практическое занятие;
- повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям туризмом, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- справочные материалы.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм и партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- кейс-технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией.

3.4. Методическая копилка

В ГБУ ДО ТОЦЮТ сформирован банк методических материалов, которые могут быть использованы в качестве помощи педагогу.